


# **Relacions Escola – famílies per l'èxit de tot l'alumnat**

**Sant Boi de Llobregat**  
**Inici de curs 2017-2018**

Jordi Collet Sabé  
7 de setembre de 2017

---

**[www.uvic.cat](http://www.uvic.cat)**



Precisament en un moment en que **educar és una tasca més complexa que mai**, les tres arrels més importants per als infants i joves, **E-F-C sovint no ens comprenem...**

O fins i tot, a vegades **desconfiem** els uns dels altres i ens veiem mútuament com a **problema...**




**Davant d'aquesta realitat, els objectius de la xerrada són:**

- a) Eines per comprendre (il·luminar) les incomprendions mútues i canviar la *mirada* dels docents sobre les famílies.** Aportar una mirada diferent sobre les dificultats, les complexitats de les relacions entre docents i famílies.
- b) Explicar actuacions positives de vincle E-F (i comunitat) que poden inspirar-nos...**




**a) Eines per a comprendre les  
incomprensions entre docents i  
famílies**



**“La cultura académico-escolar o gramática de la escolaridad, se ha configurado en el tiempo, hasta fechas recientes, al margen del establecimiento de relaciones institucionalizadas entre la escuela, las familias y la comunidad” (Tyack i Tobin)**

**També avui les relacions entre E-F segueixen essent complexes–incomprensions**

**És lògic coneixent la història de l’escola...**



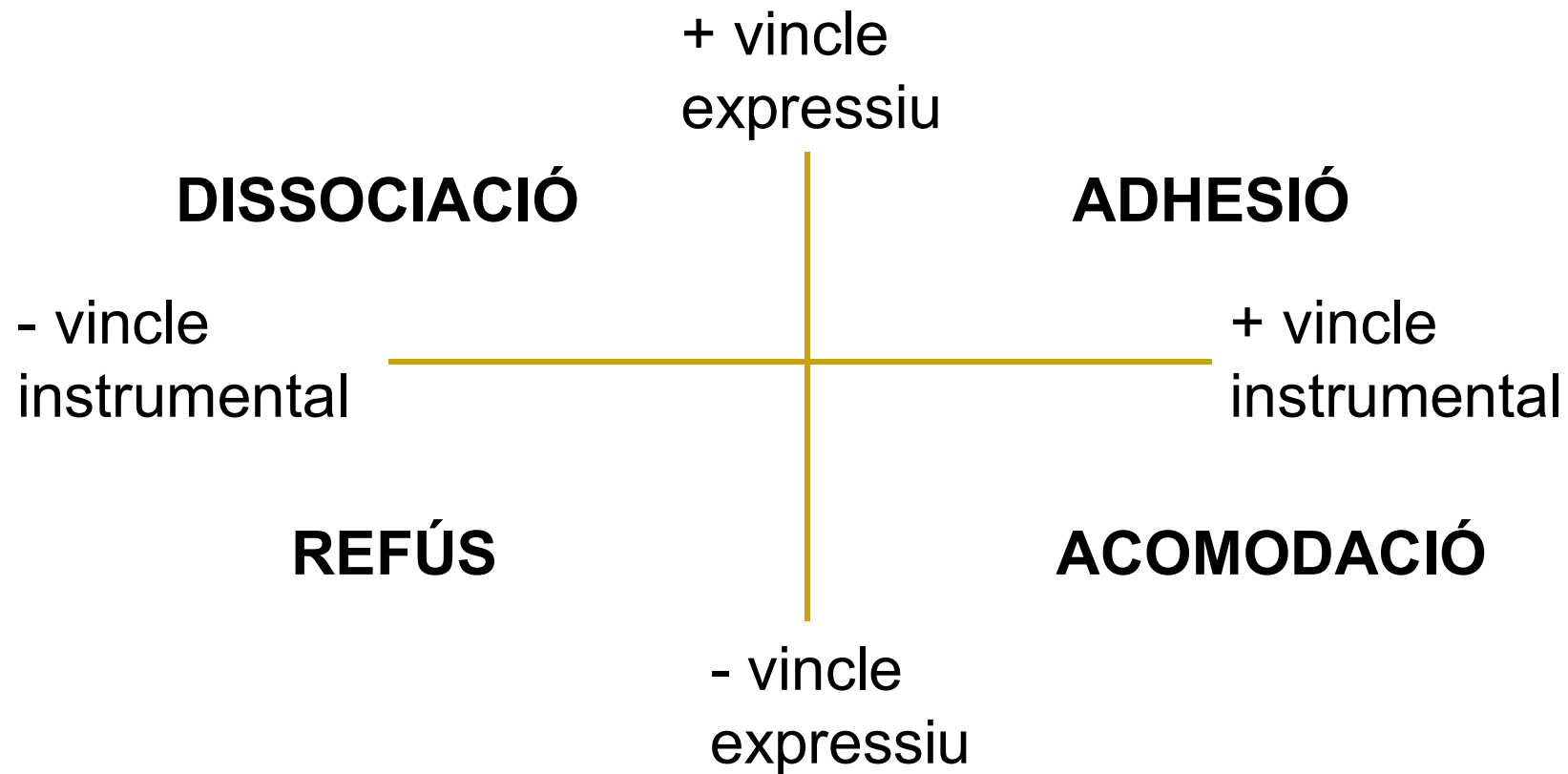
**Llunyanies  
Incomprensions  
Desconfiances  
Etc.**

**De què estan fetes?**

*Eines conceptuals per comprendre les  
incomprensions mútues*

a) Mariano Fernández Enguita (1988)

**Mirades de les famílies – infants i joves cap a l'escola  
o Institut en funció de classe social/capital cultural**



B) Bernard Lahire (1995): **xoc cultural entre famílies, infants i joves i escola/INS.**

Incomprensió escolar d'allò familiar: especialment famílies immigrants i classes populars

*«**El mite de la dimissió parental** el construeixen els docents quan dedueixen pels comportaments i resultats escolars que alguns pares/mares no s'ocupen dels seus fills. Sovint no se'ls veu (entrevistes, reunions). I d'aquesta **«Invisibilitat» se'n dedueix una indiferència cap allò escolar que no correspon a la realitat**»*



## B) Bernard Lahire: **xoc cultural entre famílies, infants i joves i escola/INS**

Els i les docents no som conscients que “**allò escolar**” i **els nostres judicis escolars parteixen d’un “lloc social”**. Alguns infants i famílies no coneixen la llengua de l’escola/INS, costums, mecanismes informals, funcionament...


**Davant Incomprensió - Llunyania: NOSALTRES hem de construir PONTS entre docents i famílies.**

**D<sup>2</sup>: Atenció a les diversitats + atenció a les desigualtats**

**Aquesta incomprensió, llunyania i no sentit que és l'escola per a molts infants/famílies, és la causa que genera, en el dia a dia escolar:**

- **Desafecció** escolar
- Avorriment, poca atenció, poques aspiracions, **expectatives baixes seves, familiars i dels docents**, dificultats amb continguts, etc.
- Judicis escolars negatius que es “confirmen” (“**profecia auto-acomplerta**”).

Com ho entenem els professionals: **falta interès infant/adolescent; dèficit familiar; diversitat és un problema** (Recerca ABJOVES – UAB)



**Fracàs escolar.** A major desafecció escolar, pitjors resultats. Que confirmen la **profecia** (auto-acomplerta) i els judicis escolars.

- **Identitat** del propi alumne/a vinculat al “fracàs”.  
**Allò escolar no té sentit** o el perd definitivament (trencament) (“La classe” L. Cantet).
- **Desafecció escolar:** És fàcil que la seva **experiència escolar** els confirmi cada dia que no “tenen” ni “són” res que el sistema educatiu formal “valori” o reconegui.



## **C) Annette Lareau (2003)**

**Xoc** entre els objectius i maneres d'educar de classes populars – immigrades vs mitjanes – escola

**Ens hem d'entendre perquè tots volem el mateix docents i progenitors ?**

**Tothom entén el mateix per “el bé” de l'infant/jove”?**

<b>Dimensiones</b>	<b>Crecimiento cultivado</b>	<b>Crecimiento natural</b>
<b>Elementos clave</b>	Los progenitores promueven y evalúan activamente los talentos, las opiniones y las habilidades de sus hijos/as	Los progenitores dan a los niños los cuidados que les permiten crecer
<b>Organización de la vida cotidiana</b>	Los niños realizan diversas actividades de ocio orquestadas por los adultos	Pasan el rato, especialmente con los familiares
<b>Usos del lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razonamiento/directrices</li> <li>- Cuestionamiento de los niños a las afirmaciones de los adultos</li> <li>- Muchas negociaciones entre progenitores y niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Directrices</li> <li>- Pocos cuestionamientos-desafíos a los adultos por parte de los niños</li> <li>- Habitual aceptación de las directrices adultas por parte de los niños</li> </ul>
<b>Relaciones con instituciones (ej. escuela)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criticas. Intervenciones en nombre de los niños</li> <li>- Entrenamiento de los niños para que tomen ese rol (de relaciones críticas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependencia de las instituciones</li> <li>- Vivencia de carecer de poderes</li> <li>- frustración</li> <li>- Conflicto entre las prácticas de crianza de casa y de la escuela</li> </ul>
<b>Consecuencias</b>	Emergente sentido de "derecho" por parte de los niños	Emergente sentido de limitación por parte de los niños

**d) Xavier Bonal (Apropiacions escolars. 2003)**


***“Lo importante no es que los padres crean en la escuela, sino que realmente la sientan como algo suyo, un espacio perteneciente al “nosotros” colectivo”.***

***“Ante padres que sienten la escuela como suya, hay padres que sienten hacia la escuela y los maestros un respeto distante, casi jerárquico. Ven la escuela como una entidad que les es ajena; (...) la reificación de la escuela y del sistema escolar es el verdadero origen del fracaso escolar, no las actitudes de pasotismo o de confrontación de los padres hacia la escuela”.***



**e) Tres models de vincle Escoles – famílies**  
(Cunningham i Davis 1988)

- **Expert**
- **Transplantament**
- **Vincle – empoderament – projecte compartit entre iguals**



Així doncs ... **Per a moltes infants, adolescents i famílies, l'escola i l'institut són molt "estranyos":** llenguatge, què s'espera dels menors, continguts, forma de tractar els infants etc.

Algunes escoles/INS tenen **pocs ponts** amb **TOTES** les diverses famílies. Són un castell amb pocs ponts abaixats... Escola monestir més que no pas escola aeroport...

**Com podem construir més i millors ponts?**







**b) Pistes i propostes que poden  
inspirar-nos per construir més i  
millors ponts amb TOTES les famílies**




## Principis:

- 1) Tothom ha de tenir un **lloc físic i simbòlic (re)conegut. Ens necessitem** per a millorar l'escola – institut (*interdependència*).
- 2) Canviar la mirada sobre les famílies: **De les famílies com a problema, a les famílies com a part de la solució**


- 
1. **Adaptació P3 AMB famílies**
  2. Canviar **entrades i sortides** (dins aula – trobada informal de 8.50 – 9.10)
  3. **Classes d'anglès AMB les famílies.** Famílies dins l'aula de manera habitual – grups heterogenis
  4. Revisar i qüestionar els **deures** (J. Funes)
  5. Millorar **entrevistes i reunions.** Una entrevista més a l'any només per **coneixença. Canviar expectatives** i entendre **famílies=recursos**
  6. **Visita a l'aula AMB famílies** per veure la (molta i bona feina) feta


- 
7. **Avaluació per part de les famílies de l'escola:** instal·lacions, dinàmica, professorat, el seu rol...  
Com a eina de coneixement i millora.
  8. **“Famílies o mares enllaç”** per als col·lectius amb més dificultats de comunicació
  9. **Reconèixer i valorar escolarment allò que són i allò que fan els infants/adolescents/famílies més allunyades** (història, música, llengua, hort...). No mirada del “dèficit” o “problema”
  10. **Projectes conjunts docents – famílies - comunitat:** hort, formació, comissions mixtes, portes obertes...

- 
- 11. Avançar cap a actuacions escola – famílies – entorn.** Ja que l'èxit educatiu sabem que és un fenomen comunitari. **Rol clau de l'ajuntament i la comunitat (0-18).**
  - 12. Implicar ajuntament, entitats, clubs esportius, centres religiosos, equipaments municipals, art, música, llengües, TIC, etc.** Igualtat d'oportunitats també en el fora – escola. Noves – velles desigualtats
  - 13. Formació per a les famílies:** català, TIC...
  - 14. Democratitzar l'escola:** alumnes i pares/mares delegats, plens de delegats, assemblea, etc.



# c) Conclusions

- 
- **Comprendre i no jutjar les famílies i els infants** (més allunyats). Posar-nos al SEU lloc
  - **Generar quantitat i qualitat de vincles-ponts amb totes les famílies**, especialment les més allunyades de la cultura escolar. Clau per l'**èxit acadèmic global**.
  - L'escola – institut i els seus professionals **tenen en les famílies la solució** a moltes de les actuals complexitats educatives (de tancar a obrir)

- 
- **Canviar la mirada i les pràctiques: mirar amb respecte i amor les famílies + treballar AMB les famílies i la comunitat com a camí per a l'equitat educativa.**
  - **Construir diversos ponts per a les diverses famílies i la comunitat.**
  - **AMB les famílies i la comunitat es pot construir una millor escola i un millor institut per i AMB tots els infants i adolescents, i mestres – professors/res.**



## Materials de recerca:



[www.fbofill.cat](http://www.fbofill.cat)



**Moltes gràcies!**

[Jordi.collet@uvic.cat](mailto:Jordi.collet@uvic.cat)

<https://universityofvic.academia.edu/ColletSabéJordi>